

**Diagnoza potrzeb szkoły, uczniów i nauczycieli
Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Karpaczu, Szkoła 707**

**Organ prowadzący
Centrum Medyczne Karpacz S.A.**

Karpacz, 2024

WSTĘP

Diagnoza potrzeb Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Karpaczu, Szkoła 707 została opracowana w celu określenia niezbędnych działań na rzecz podniesienia jakości i atrakcyjności oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych.

Czas opracowania diagnozy: 1-15 marca 2024r.

Cel diagnozy:

Celem diagnozy było określenie obszarów wymagających wsparcia w Szkole 707 poprzez poznanie potrzeb uczniów, nauczycieli oraz szkoły w zakresie rozwoju i zwiększenia jakości kształcenia ogólnego, w szczególności w zakresie zwiększenia oferty atrakcyjności kształcenia w obszarze TIK, języków obcych i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, a także działań wychowawczych.

I. BADANIE POTRZEB

W celu zdiagnozowania sytuacji w Szkole 707 w zakresie kształcenia ogólnego przeprowadzono badania danych wtórnych oraz badania jakościowe w formie ankiet, wywiadów bezpośrednich pogłębionych wśród uczniów, nauczycieli oraz kadry zarządzającej.

Dane do diagnozy pozyskano z następujących źródeł:

1. Źródła wtórne:
 - a) Raport z diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
 - b) Raport z diagnozy i oceny badania „klimatu” w szkole,
 - b) Statut Szkoły,
 - c) Analiza stanu posiadanego sprzętu IT,
 - d) Wyniki egzaminów ósmoklasisty.
2. Źródła pierwotne
 - a) Wywiady bezpośrednie pogłębione z uczniami,
 - b) Wywiady bezpośrednie pogłębione z nauczycielami kształcenia ogólnego,
 - c) Sprawozdania dydaktyczno-wychowawcze nauczycieli za I półrocze 2023/2024,
 - d) Wywiady bezpośrednie pogłębione z kadrą zarządzającą Dyrektor, Pedagog szkolny.

Zakres analizy obejmuje:

- a) Informacje o szkole, uczniach i kadrze,
- b) Diagnozę zapotrzebowania na działania podnoszące kompetencje i kwalifikacje nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności

matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi ICT, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej.

- c) Analizę osiągniętych wyników edukacyjnych uczniów (oceny końcowe, wyniki egzaminu ósmoklasisty)
- d) Analizę oferty szkoły w obszarze doradztwa zawodowego i rozwoju umiejętności uniwersalnych (kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy) i rekomendacje działań w obszarze zwiększenia jakości oferty dydaktycznej
- e) Analizę sytuacji potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rekomendacje działań podnoszących ofertę kształcenia szkoły (dodatkowe zajęcia dla uczniów, doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli w obszarze pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, kształcenia oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia
- f) terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- g) Analizę sytuacji oraz osiągnięć uczniów szczególnie uzdolnionych oraz rekomendacje w zakresie wdrożenia oferty stypendialnej dla uczniów.
- h) Analizę posiadanego wyposażenia i stanu technicznego pomocy dydaktycznych i wyposażenia TIK pracowni szkolnych, w tym w szczególności pracowni cyfrowych oraz do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

II WYNIK DIAGNOZY

Analiza wyników

Analizę danych wtórnych przeprowadzono metodą analizy danych zastanych, tzw. desk research. Analiza danych pierwotnych pochodzących z wywiadów przeprowadzona metodą opisową.

1. Informacje o szkole, uczniach i kadrze dydaktycznej

Liczba uczniów w roku 2023/2024

Klasa			W tym dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (z niepełnosprawnością)		W tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	Kobiety	mężczyźni	Kobiety	mężczyźni	Kobiety	mężczyźni
I	4	6	0	0	0	0
II	5	4	0	0	0	0
III	6	2	0	0	0	0
IV	3	4	0	0	0	0
V	5	8	0	0	0	1
VI	5	3	0	0	2	1
VII	3	3	0	0	0	2
VIII	2	1	0	0	1	0
Łącznie	33	31	0	0	3	4

Szczegółowy opis uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

W roku szkolnym 2023/2024 nie ma uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Siedmioro uczniów posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej. Szczegółowa analiza wykazuje, że w klasach I-III nie ma żadnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, jednak istnieje możliwość, że w najbliższym czasie pojawią się trzy takie dokumenty. W klasach IV-VIII siedmioro uczniów (całościowo: 19%, w tym 43% dziewcząt i 57% chłopców) posiada opinie ze względu na trudności z koncentracją, obniżony poziom graficzny pisma, ryzyko dysleksji, dysortografię, dysgrafię, trudności w percepcji słuchowej.

Liczba nauczycieli kształcenia ogólnego w podziale na stopień awansu:

	Kobiety	mężczyźni
Początkujący	1	0
Kontraktowi	3	0
mianowani	11	2
dyplomowani	3	0
Łącznie	18	2

Liczba nauczycieli kształcenia ogólnego w podziale na nauczany przedmiot

	kobiety	mężczyźni
Język polski	1	0
Język angielski	3	0
Język niemiecki	1	0
Historia	2	1
Wiedza o społeczeństwie	1	1
Matematyka	1	0
Fizyka	0	1
Technika	1	0
Przyroda	1	0
Biologia	1	0
Chemia	1	0
Geografia	1	0
Plastyka	1	0
Informatyka	1	0
Muzyka	1	0
Wychowanie fizyczne	2	0
Edukacja dla bezpieczeństwa	1	0
Łącznie	20	2

2. Diagnoza zapotrzebowania na działania podnoszące kompetencje i kwalifikacje nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających

kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi), ICT, umiejętność rozumienia (ang. literacy), kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy) oraz nauczania metodą eksperymentu.

1. Wskazane jest podjęcie działań w zakresie doradztwa zawodowego (w tym podyplomowe studia w zakresie doradztwa zawodowego) - min. 1 nauczyciel z grona pedagogicznego oraz kursy doradztwa zawodowego dla nauczycieli niebędących doradcami zawodowymi.
2. Pogłębienie umiejętności kadry pedagogicznej w zakresie mediacji i wspierania uczniów i rodziców w procesie rozwiązywania konfliktów, sytuacji trudnych.
3. Szkolenie z udziałem psychologa w zakresie potrzeb uczniów nastoletnich (w kryzysie emocjonalnym, ale nie tylko. Również w zakresie potrzeb, zasad komunikacji ucznia na etapie adolescencji).
4. Pogłębienie umiejętności IT nauczycieli (w tym programowanie robotów Photon)
5. Zastosowanie STEM oraz metody doświadczenia z zakresu ekologii w procesie edukacyjnym.
6. Poszerzenie kompetencji nauczycieli z zakresu prowadzenia zajęć teatralnych: warsztat instruktora oraz budowa spektaklu terapeutycznego.

Analizę osiągniętych wyników edukacyjnych uczniów (oceny końcowe, wyniki egzaminu ósmoklasisty) w szczególności w obszarze przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i j. obcych.

W załączonych tabelach przedstawiam wyniki edukacyjne uczniów klas IV – VIII na koniec roku szkolnego 2022/2023 z języka angielskiego oraz przedmiotów matematyczno – przyrodniczych. Uczniowie klas I-III uzyskują oceny opisowe.

Oceny roczne w klasach IV

Przedmiot	Język angielski			Matematyka			Przyroda		
	dz	chł	łącznie	dz	chł	łącznie	dz	chł	łącznie
dziewczynki/chłopcy									
średnia ocen	3.8	3.7	3.75	5.16	4.44	4.8	5.0	5.0	5.0
% ilość ocen niedostatecznych	0	0	0	0	0	0	0	0	0

% ilość ocen dopuszczających	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% ilość ocen bardzo dobrych	33%	33%	33%	17%	22%	14%	50%	11%	30%
% ilość ocen celujących	17%	0	17%	50%	11%	30%	17%	22%	19%

Oceny roczne w klasach V

Przedmiot	Język angielski			Matematyka			Geografia		
	dz	chł	łącznie	dz	chł	łącznie	dz	chł	łącznie
dziewczynki/chłopcy									
średnia ocen	4.3	4.7	4.5	4.5	4.7	4.6	3.8	4.3	4.0
% ilość ocen niedostatecznych	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% ilość ocen dopuszczających	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% ilość ocen bardzo dobrych	33%	67%	50%	50%	67%	58%	0	0	0
% ilość ocen celujących	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Oceny roczne w klasach VI

Przedmiot	Język angielski			Matematyka			Geografia		
	dz	chł	łącznie	dz	chł	łącznie	dz	chł	łącznie
dziewczynki/chłopcy									
średnia ocen	5.0	4.7	4.85	5.0	4.67	4.8	4.0	3.7	3.85
% ilość ocen niedostatecznych	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% ilość ocen dopuszczających	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% ilość ocen bardzo dobrych	100%	67%	83.5%	33%	67%	50%	0	0	0
% ilość ocen celujących	0	0	0	33%	0	33%	0	0	0

Oceny roczne w klasach VII

Przedmiot	Język angielski			Matematyka			Geografia		
	dz	chł	łącznie	dz	chł	łącznie	dz	chł	łącznie
dziewczynki/chłopcy									
średnia ocen	4.5	5.0	4.75	3.5	5.0	4.25	4.5	5.0	4.75
% ilość ocen niedostatecznych	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% ilość ocen dopuszczających	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% ilość ocen bardzo dobrych	50%	100%	75%	0	100%	33%	50%	0	25%

% ilość ocen celujących	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Oceny roczne w klasach VIII

Przedmiot	Język angielski			Matematyka			Geografia		
	dz	chł	łącznie	dz	chł	łącznie	dz	chł	łącznie
dziewczynki/chłopcy									
średnia ocen	4.2	4.3	4.25	4.75	4.83	4.8	4.25	4.7	4.5
% ilość ocen niedostatecznych	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% ilość ocen dopuszczających	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% ilość ocen bardzo dobrych	50%	33%	41.5%	75%	50%	62.5%	50%	67%	58%
% ilość ocen celujących	0	0	0	0	17%	10%	0	0	0

Wyniki egzaminu ósmoklasisty

W roku szkolnym 2022/2023 odbył egzamin ósmoklasisty - zewnętrzny egzamin, sprawdzający wiedzę i umiejętności z języka polskiego, wybranego języka obcego nowożytnego i matematyki. Wyniki uzyskane przez uczniów ilustruje tabela poniżej:

Przedmiot	Szkoła	Powiat	Województwo	Kraj
Język polski	76,3%	62,7%	66%	64%
Matematyka	75,2%	44,8%	53%	51%
Język angielski	86,6%	59,1%	66%	66%

Przedmiot	Średni wynik - dziewcząt	Średni wynik - chłopców	Średni wynik krajowy
Język polski	76%	76%	64%
Matematyka	75%	75%	51%
Język angielski	78%	92%	66%

Wyniki osiągnięte przez uczniów na każdym z trzech przedmiotów są wyższe niż średnia kraju i województwa.

Korelacja uzyskiwanych ocen z wynikiem osiągniętym w czasie egzaminu zewnętrznego:

UCZEŃ 8 kl.	Język polski - wynik w %	Język polski - ocena	Matematyka - wynik w %	Matematyka - ocena	Język angielski - wynik w %	Język angielski - ocena
1.	87 %	6	100 %	6	98 %	5
2.	82 %	5	88 %	5	100 %	5
3.	67 %	5	68 %	4	87 %	4
4.	67 %	4	60 %	4	89 %	4
5.	78 %	5	64 %	5	89 %	4
6.	76 %	5	92 %	5	98 %	5
7.	76 %	5	72 %	5	91 %	4
8.	67 %	5	52 %	4	87 %	4
9.	76 %	4	68 %	5	31 %	3
10.	87 %	5	88 %	5	96 %	5

3. Analiza oferty dydaktycznej i rekomendowane działania w obszarze zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z j. obcych i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz IT:

Obecna oferta zajęć dydaktyczno-wyrównawczych

Wszystkie zajęcia odbywają się w wymiarze jednej godziny lekcyjnej tygodniowo.

- indywidualne / grupowe zajęcia wynikające z potrzeb ucznia (pomoc psychologiczno-pedagogiczna)
- kółko polonistyczne w klasach IV-VI
- kółko matematyczne w klasach IV-VI
- piąta godzina matematyki w klasie IV

- zajęcia komunikacji w języku obcym

- zajęcia wspierające uczniów po zmianie szkoły z zakresu j. niemieckiego

Ponadto uczniowie klas VIII uczestniczyli w zajęciach przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty w wymiarze jednej godziny lekcyjnej tygodniowo j. polskiego i matematyki.

Uwagi wymaga wsparcie uczniów w I etapie edukacji jako fundamentu, na którym opiera się edukacja od klasy IV. Sugerowany zakres:

- ćwiczenia kształtujące motorykę małą, estetykę pisania, staranność, dokładność z uwzględnieniem ćwiczeń pod kątem dysgrafii i dysortografii z zastosowaniem elementów aktywności plastycznej i arteterapii.

- zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne w zakresie zajęć matematycznych, myślenia przestrzennego, elementów kodowania pod kątem dyskalkulii, w tym zajęć szachowych.

- zajęcia z elementami treningu umiejętności społecznych oraz terapia logopedyczna.

- zajęcia wspomagające komunikację w językach obcych z zastosowaniem IT.

Główne problemy, potrzeby uczniów i oszacowanie zapotrzebowanie na dodatkowe godziny zajęć dydaktyczno wyrównawczych) (nazwa przedmiotu, liczba godzin w tygodniu, liczba osób, rok nauki)

Ze względu na brak możliwości finansowania powyższych zajęć, liczba dzieci objęta zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi z języków obcych i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i IT jest niewystarczająca lub nie ma jej w ogóle. Analiza wyników nauczania oraz wyników egzaminu ósmoklasisty wskazuje na konieczność zwiększenia liczby godzin istniejących już zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, np. z matematyki.

Proponowane zajęcia w roku szkolnym 2024/2025:

- zajęcia językowe (j. angielski) z wykorzystaniem IT - klasy IV-VI
- zajęcia językowe (j. niemiecki) z wykorzystaniem IT - klasy IV-VI
- kurs przygotowujący do egzaminu ósmoklasisty - matematyka
- kurs przygotowujący do egzaminu ósmoklasisty - j. polski
- zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne z zakresu matematyki w II etapie edukacji
- zajęcia rozwijające widzę przyrodniczo-ekologiczną w I etapie edukacji (kl. II i III)
- zajęcia kaligraficzne
- zajęcia matematyczne w I etapie edukacji
- zajęcia szachowe

Uczniowie wskazywali także na chęć udziału w wycieczkach jednodniowych związanych z poszerzaniem wiedzy i umiejętności oraz integracją zespołów klasowych.

4. Analiza oferty dydaktycznej i rekomendowane działania w obszarze zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów z j. obcych i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i IT

Obecna oferta zajęć rozwijających uzdolnienia językowe, ICT, matematyczno-przyrodnicze (nazwa zajęć, liczba grup, liczba godzin w tygodniu)

Bogata i intensywna oferta edukacyjna szkoły w zakresie nauczania j. angielskiego jest efektywna, wymaga jednak modyfikacji wykorzystywanych narzędzi, w celu budowania i utrzymania motywacji ucznia do pracy.

Zajęcia rozwijające uzdolnienia odbywały się raz w tygodniu, w wymiarze jednej godziny lekcyjnej.

- kurs przygotowujący do egzaminu FCE (fakultatywny)
- zajęcia czytelnicze w j. niemieckim kl. III
- zajęcia teatralne w j. angielskim kl. II
- kółko matematyczne kl. II i III
- kółko lingwistyczne (j. angielski) kl. II i III

Główne problemy, potrzeby uczniów i oszacowanie zapotrzebowanie na dodatkowe godziny zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów z j. obcych i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i umiejętności komputerowych

Istnieje konieczność modyfikacji oferty edukacyjnej szkoły o dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów zdolnych oraz te poświęcone IT, programowaniu i robotyce.

Proponowane zajęcia w roku szkolnym 2024/2025:

Zajęcia odbywają się raz w tygodniu (2 godzina lekcyjna x 32 tygodni = 64 godzin)

- zajęcia programowania i robotyki dla uczniów klasy III (Kończących I etap edukacji)
- zajęcia programowania i robotyki dla uczniów II etapu edukacji
- zajęcia matematyczne i gry logiczne dla uczniów kl. II i III
- zajęcia ekologiczno-przyrodnicze w I etapie edukacji

5. Analiza oferty szkoły w obszarze doradztwa zawodowego i rozwoju umiejętności uniwersalnych (umiejętność rozumienia (ang. literacy), kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy) i rekomendacje działań w obszarze zwiększenia jakości oferty dydaktycznej

Przedmiot **doradztwo zawodowe** realizowany jest w szkole dla klas VII i VIII w następującym wymiarze godzin:

Klasy VII – 10 h w roku szkolnym

Klasy VIII – 10 h w roku szkolnym

Zajęcia prowadzone były w formie pracy grupowej i indywidualnej, stacjonarnej oraz wyjazdowej.

W klasach I – VI w ramach orientacji zawodowej nauczyciele na poszczególnych przedmiotach wprowadzają elementy wiedzy z zakresu doradztwa zawodowego.

Proponowane zajęcia w roku szkolnym 2024/2025:

Wskazane jest także zmodyfikowanie i rozbudowanie realizowanych treści o

- wykorzystanie IT jako narzędzia w czasie zajęć z orientacji jak również doradztwa zawodowego
- zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjnego z wykorzystaniem IT

W zakresie umiejętności radzenia sobie ze stresem, bezpieczeństwem (również cyberbezpieczeństwem):

- joga dla dzieci
- zajęcia z samoobrony dla II etapu edukacji
- zajęcia z psychologiem dedykowane uczniom, rodzicom i nauczycielom
- zajęcia teatralne w kl. VI

6. Analiza sytuacji potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rekomendacje działań podnoszących ofertę kształcenia szkoły (dodatkowe zajęcia dla uczniów, doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli w obszarze pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, kształcenia oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

Opis stanu obecnego

W Szkole realizowane są zajęcia wspierające uczniów na podstawie zaleceń opinii przygotowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną oraz wynikające z objęcia uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną inicjowaną przez wychowawców we współpracy z Pedagogiem szkolnym.

Nie ma potrzeby realizacji zajęć specjalistycznych ze względu na niepełnosprawności uczniów (nie występują).

Ze względu na potrzeby uczniów objętych wsparciem zasadne jest wzbogacenie realizowanych zajęć o specjalistyczne programy dostosowane do ich potrzeb, głównie

związanych z ryzykiem lub diagnozą dysortografii, dysgrafii, obniżonymi funkcjami poznawczymi, trudnościami ze skupieniem uwagi, deficyty funkcji percepcyjno-motorycznych. Korzystne byłoby także wyposażenie szkoły w nowoczesne narzędzia cyfrowe wspierające działania terapeutyczne.

Sugerowane zajęcia w roku 2024/2025:

- zajęcia logopedyczne
- zajęcia TUS

W zakresie kompetencji nauczycieli wskazany jest udział w szkoleniach:

- z zakresu trening umiejętności społecznych
- mediacji
- sposobami radzenia sobie z agresją wśród uczniów

Wskazane jest też wsparcie uczniów, rodziców i nauczycieli przez psychologa, zarówno w zakresie zajęć profilaktycznych jak i indywidualnych konsultacji.

7. Analizę posiadanego wyposażenia i stanu technicznego pomocy dydaktycznych i wyposażenia TIK pracowni szkolnych, w tym w szczególności pracowni cyfrowych oraz do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Zapotrzebowanie na pracownie znajduje się w oddzielnym dokumencie.

Karpacz, 22.03.2024r.

Miejscowość, data

Edyta Pękala-Jakubowska

Dyrektor